



Virksomhedsplan/læreplan 2011

JEG ER NOGET!

LYKKE ER AT GÅ OG VADE
- OP TIL KNÆRNE I BLADE.
GÅ PÅ BARE SORTE FØDDER
- OG SÅ NYE GULERØDDER.
GLÆDE ER AT SE HVORDAN AT
- SOLENS GNISTER RAMMER VANDET.
SE! DE HEDE LUFTLAG DIRRER
- DER HVOR HAVENS GULDSMED SVIRRER.
SNEEN DALER NED I TOTTER
- ER DER NOGET DER ER FLOTTER?
ÅHR - MIN TYKKE SNEMAND VÆLTER
- DET FORDI HANS MAVE SMELTER.
JORD DER LUGTER, SOL I GÅRDEN
- FUGLESANG - NU STARTER VÅREN.
GIV DIT BARN NATUR SOM GAVE
- FØREND DET HAR LÆRT AT STAVE.
LYSE SJOVE BARNDOMSMINDER
- ER EN SKAT DER ALDRIG SVINDER.
FIK DU GODE BARNDOMSTUNDER
- GÅR DU ALDRIG RIGTIGT UNDER
BARNET, SOM ER GLAD OG KÅD
- SIGER SOM VOKSEN: JEG ER NOGET!

FRA "SNYD FANDEN FOR EN TABER" AF OLE HYLTOFT

Naturbørnehaven Hanstholm
Helshagevej 14
7730 Hanstholm
Tlf: 9796 2345
mail: natur@erhverv.mvb.dk

Indholdsfortegnelse

- ❖ Faktuelle oplysninger
- ❖ Målsætning og læreplaner
- ❖ Mål og indsatsområder for 2011



Faktuelle oplysninger:

Naturbørnehaven er en børnehave under Hanstholm Friskole med plads til max. 35 børn.

Ligesom Friskolen arbejder vi ud fra de Grundtvig-koldske tanker.

Naturen er det centrale omdrejningspunkt, således at børnehavens hverdag tager udgangspunkt i naturens og årets gang. Det daglige udeliv giver børnene gode naturoplevelser og sansemæssige oplevelser af enhver art.

Naturbørnehaven har en ideel beliggenhed, der giver gode muligheder for at komme i vores kolonihave, i skoven, til stranden, i reservatet og på havnen.

Naturbørnehaven er indrettet, så der også er mulighed for forskellige indendørsaktiviteter.

Naturbørnehaven har adgang til Friskolens gymnastiksal, skolens lokaler og værksteder, og vi deltager så vidt mulig, når der arrangeres koncert eller teater på Friskolen.

Mellem Naturbørnehaven og Friskolens fritidsordning vil der i et vist omfang være samkøring i ferierne. Desuden har vi fælles aktiviteter/tilbud for både Naturbørnehavens og Spiloppens børn.

Der er ikke krav om at Naturbørnehavens børn skal fortsætte i Friskolen. Børn der skal på folkskole starter i minisfo 1 april, børn der skal på Hanstholm Friskole har en glidende overgang og starter 1 august.

I Naturbørnehaven har vi madordning hvor der serveres sundt og varieret mad kold som varm mad. Madordningen dækker bespisning hele dagen dvs. morgenmad, formiddagsmad, frokost og eftermiddagsmad. Til formiddags og eftermiddagsmad serverer vi frugt udover brød, derfor har vi 50 kr. som bliver indbetalt til køb af frugt, nødder, tørret frugt. Eksempel på madplan kan ses på hjemmesiden.



Åbningstid: mandag, tirsdag, onsdag, torsdag Kl. 6.30 – 16.30
fredag Kl. 6.30 -16.00

Har man brug for tidligere eller senere åbningstider, vil vi prøve at rette det ind så vidt muligt.

Naturbørnehaven har kun heldagspladser. Der betales samme takst som i Thisted Kommunes øvrige institutioner. Takster kan ses på vores hjemmeside.

Naturbørnehaven er lukket følgende dage/uger: fredag efter Kr. Himmelfartsdag, uge 29, 30 og mellem jul og nytår.

Naturbørnehaven administrerer selv både venteliste og optagelse i børnehaven. Naturbørnehaven er omfattet af reglerne om søskenderabat og friplads. Der vil også være søskenderabat gældende mellem Hanstholm Friskoles sfo "Spiloppen" og Naturbørnehaven.



Ansatte:

Leder: Inger Kathrine Frost

Pædagog: Eva Nielsen

Pædagogisk Assistent: Elisa Sunesen

Pædagog: Lillian Madsen

Pædagogmedhjælper: Berit Konge

Pædagogmedhjælper: Karin Sørensen

Pædagogmedhjælper: Flemming Graversen

Pædagogmedhjælper: Anna Marie Johansen

Madmor: Roma Lemvig

Vikar: Dorte Villumsen

Eftermiddagspige: Sarah Poulsen

Eftermiddagspige: Anna Bruun

Regler vedrørende fotos og videooptagelser

Ved barnets start i børnehaven underskriver forældre tilladelse til offentliggørelse af foto af barnet, fotos til fotoskærme i garderoben, galleriet på hjemmesiden eller avisartikler.

Ved offentliggørelse skal billeder/videoer vurderes i forhold til form og indhold. Det vurderes, om foto/video kan være krænkende for barn, forældre eller ansat.

Forældrerådet

Forældrerådet i Naturbørnehaven består af 3-5 medlemmer valgt af og blandt forældrene i børnehaven og lederen.

Senest 1. november er der forældremøde med valg til forældrerådet.

Forældrerådets medlemmer vælges for 2 år af gangen.

Forældrerådet har som minimum 1 møde hver 2. måned.

Forældrerådet er bindeled til hele forældregruppen. Rådets arbejde omhandler børnegruppen som helhed.

Forældrerådet skal ikke have indblik i de enkelte familiers forhold. Medlemmerne i rådet er omfattet af tavshedspligt.

Forældrerådets opgave omhandler:

- at give forældrene indflydelse på Naturbørnehavens dagligdag
- at være med til at Naturbørnehaven fortsat udvikler sig
- at medvirke til at styrke samarbejdet mellem forældre og ansatte.
- indstillingsret ved ansættelse af personale.

Forældrerådets medlemmer 2011:

Formand : Ditte M. Nielsen
Rasmus Thomsen
Søren Zohnesen
Ann Toft Holm
Dorthe Andersen
Karina Nymann Jensen



Læreplaner og målsætning:

Naturbørnehavens overordnede mål bygger på de Grundtvig/Koldske tanker og menneskesyn:

- Mennesket er unikt
- Respekt for den enkelte og for fællesskabet
- Oplive og oplyse

De voksne er personlige og aktive mennesker, anerkendende og bidrage til, at børns læring understøttes. Det pædagogiske personale skal støtte, lede og udfordre børns læring, som børnene er medskabere af. Læring sker både gennem spontane oplevelser og leg, samt ved at den voksne skaber eller understøtter situationer, der giver børnene mulighed for fornyelse, fordybelse, forandring og erfaring. Den voksne skal sikre at der bliver sat fokus på alle barnets potentialer og kompetencer for at ruste det enkelte barn til at begå sig i livet.

De voksne skal have kendskab og engagement i og for naturen.

Nysgerrighed og opmærksomhed er vigtige forudsætninger for læring.

Nysgerrige voksne lærer børn opmærksomhed ved at pege, vise, fortælle og forklare om tingene i naturen/verden. Børnene lærer at undersøge, holde fast i noget bestemt og afhængig af alder danne sig deres egne erfaringer.

Legen skal have høj prioritet, den er fundamental og fordrende for al læring på alle områder.

Hos børn, der leger, er hele hjernen aktiv. Det er vigtigt at børnene udsættes for mange sansepåvirkninger. Jo flere sanser der er aktive i forbindelse med en aktivitet/oplevelse jo flere koblinger sker der i hjernen mellem nervebanerne.

Udeliv giver mange sansepåvirkninger.

Der skal ved planlægning og spontanitet gives gode rammer for legen.

Med udgangspunkt i læreplaner udarbejdes der hver måned en aktivitetsplan.

Et gammelt indiansk ordsprog siger: "Der er to værdier, du kan give dit barn med i tilværelsen. Den ene er rødder, den anden vinger."

Rødderne er forankring. Vingerne er forandring, forestillinger og drømme.

Børn med specielle behov.

I arbejdet med læreplanerne vil vi være speciel opmærksom på børn med særlige behov.

Alle børn skal have mulighed for at fremme deres læring og udviklingsmuligheder.

I samarbejde med forældre og "specialister" (specialpædagog, psykolog, talepædagog, sundhedsplejerske, læge og evt. andre) udarbejdes der handlingsplan og mål med udgangspunkt i barnets resurser.

Der tages i forbindelse med tilrettelæggelse af aktiviteter hensyn til børn med særlige behov således at barnet får størst mulig udbytte af aktiviteterne eller barnet tilbydes et for det særlig tilrettelagt tilbud. Børn med særlige behov skal inkluderes og mødes af en anerkendende pædagogik.

Natur og personlig udvikling

De to temaer *natur og personlig udvikling* skal så vidt muligt være integreret i alle gøremål med børnene. Temaerne er derfor ikke specificeret ud i enkelte planlagte aktiviteter, men er en del af hverdagen og skal sammenholdes med vores overordnede målsætning.

Målet med natur og naturfænomener

- at barnet er ude hver dag, for naturen giver "næring" til de øvrige temaer.
- at barnet lærer at beskytte/passe på naturen (det man kender, passer man på).
- at give sanseoplevelser.
- at lære om liv og død.
- at lære om naturkræfterne.
- at give god plads til vilde lege, stille lege, alene lege, fælles lege.
- at styrke barnets nysgerrighed.
- at styrke barnets koncentration.
- at barnet får erfaringer med de fire elementer: jord, vand, ild, luft.
- at børnene tilegner sig mange sig mange forskellige erfaringer med natur, naturfænomener og miljø.

Handling – hvordan når vi målet

Det daglige udeliv giver rum for det spontane/det uforudsigelige.

Vi ved ikke, hvad dagen byder på. Måske finder vi et dødt marsvin ved stranden, og dagen er pludselig helt anderledes, end vi havde tænkt os.

En smuk blomst vi ikke har set før, kan den spises? Hvad hedder den? gæt!

Balletblomst? Feblomst?

Det daglige udeliv giver også rum for mange planlagte aktiviteter, vi følger årets gang.

Et blad, en orm, et firben, en lort, et rådyrspor ..., til alt er der en historie. Vi fortæller om liv og død, form og farve, antal, formering, det farlige, det smukke...., eller vi siger måske, det ved vi ikke, men lad os finde ud af det.

Vi stopper op og siger : kan du huske da vi

Året igennem samler vi: blade, kogler, blomster, underlige troldegrene, sten, svampe, affald osv...



Målet med personlig udvikling

- at barnet finder ud af, hvem er jeg.
- at styrke barnets selvværd.
- at barnet kan rumme hele sit følelsesregister.
- at barnet står fast på egne meninger.
- at barnet kan sige til og fra.
- at barnet tør være sig selv.
- at styrke barnets udholdenhed, vedholdenhed/koncentration.
- at barnet kan sætte grænser for sig selv.
- at barnet tager stilling, står på egne ben.
- at barnet kan tåle modgang og medgang. Du har gjort en forskel.
- at støtte barnets selvtillid og barnets tillid til omverdenen.

Handling – hvordan når vi målet:

- Ved at lytte til barnet.
- Ved at fortælle barnets historie, da du begyndte i børnehaven turde du ikke, men nu...
- Ved at afholde bedsteforældredag.
- Ved at give oplevelser og udfordringer.
- Ved at stille alderssvarende krav.
- Ved at støtte selvhjulpenhed.
- Ved at den voksne kan rumme barnets følelser.
- Ved at møde barnet, der hvor det er.
- Ved at anerkende.



Læreplaner og handling med de fire årstider:

Vinter :

Med afsæt i årstidens kulturelle og naturmæssig indhold arbejder, mærker, smager, lytter og ser på hvad vintermånederne byder på:

Vi arbejder bla. Med; julen, pynte, bage, lave gaver, i kirke sammen med Friskolen, dyrespor, fastelavn, besøger Thisted Museum, hemmelige aktiviteter (tenråtryf), hvad finder vi på loftet?, den kolde vinter, sne, kælike, eksperimenter med sne og is, bål, troldskovsprojekt, Naturbørnehavens 6 års fødselsdag fejres, fastelavn, bygge huler i skoven, kigge efter begyndende forårstegn, musik, sang og leg i salen, den spiselige natur.

Vi iagttager fuglene, lærer deres navne og stemmer, fodrer dem og laver fuglemad.

Betragtningerne fra indledning vedrørende personlig udvikling og natur/udeliv huskes og *skal*/være med i enhver forbindelse i samværet med børnene.

Forår:

Med afsæt i årstidens kulturelle og naturmæssig indhold arbejder, mærker, smager, lytter og ser på hvad forårsmånederne byder på:

Ren uge- vi samler affald (Danmarks Naturfredningsforening), troldeskoven, det er stadig koldt og vi søger læ i skoven. Vi har musik, sang og leg i Salen, påske, forår, vi sår og arbejder i kolonihaven og vi planter, bygger og leger på legepladsen. Bøgen springer ud, vi tager på skovtur til Tved eller Vandet, fugletur til Vejlerne, kolonihaven, stranden, krible kraple – dyr, insekter, dyrespor, den spiselige natur. Vi iagttager fuglene, lærer deres navne og stemmer, fodrer dem og laver fuglemad.

Betragtningerne fra indledning vedrørende personlig udvikling og natur/udeliv huskes og *skal*/være med i enhver forbindelse i samværet med børnene.



Sommer:

Med afsæt i årstidens kulturelle og naturmæssig indhold arbejder, mærker, smager, lytter og ser på hvad sommermånederne byder på:

Pinse, sommerfest for børn og forældre, vi nyder blomsterne, buske og fortæller deres historie, Skt. Hans/hekse, kolonihaven, Nationalparken/reservatet, stranden, kolonihaven, bær, urter, insekter, snegle og bålmad.

Mange børn holder ferie i juli, vi forsøger at lave feriestemning for børnene.

Vi iagttager fuglene, lærer deres navne og stemmer, fodrer dem og laver fuglemad.

Betragtningerne fra indledning vedrørende personlig udvikling og natur/udeliv huskes og *skal/være* med i enhver forbindelse i samværet med børnene.

Efterår:

Med afsæt i årstidens kulturelle og naturmæssig indhold arbejder, mærker, smager, lytter og ser på hvad efterårsmånederne byder på:

Brombær-, hyldebær-, svampetur, besøge landbrug, majsmarker, køer, vi nyder blomsterne og fortæller deres historie, tur til fjorden, vi høster i kolonihaven, Vi samler frø, kastanjer, nødder osv, så vi har til foråret til at så og til fuglefoder til vinter, vi deltager i motionsdag, samler blade til presning, Julemarked, vi fælder juletræ., Storebagedag, drager, jagt/jagttegn, "Syng lyst" og bålmad.

Vi iagttager fuglene, lærer deres navne og stemmer, fodrer dem og laver fuglemad.

Betragtningerne fra indledning vedrørende personlig udvikling og natur/udeliv huskes og *skal/være* med i enhver forbindelse i samværet med børnene.



Sociale kompetencer:

Målet er:

- at styrke fællesskabet.
- at barnet lærer at indgå i sociale sammenhænge.
- at vente på tur og holde mund.
- at fremme lysten/modet til selv at stå frem/optræde.
- at give fælles oplevelser.
- støtte barnet i at få venner.
- at lære at respektere andre, som de er.
- at tage vare på hinanden.
- at behandle ting ordentligt
- at lære, hvordan man selv er en god ven.
- at børn og voksne udviser empati.
- at børn samarbejder.
- at voksne samarbejder.

Handling – hvordan når vi målet:

I naturen er der god plads til at danne små og store grupper.

Opdeling i tre grupper en del af dagen.

Ud over børnenes egen skabte fællesskaber skal personalet støtte inkluderende fællesskaber bl.a. ved at opfordre til fælles løsninger af opgaver. Give barnet frirum til at samarbejde med andre og afgøre, hvad der er meningsfuldt og sjovt at beskæftige sig med. Der skal skabes rum og tid til både fordybelse og fællesproblemløsninger, hvor alle børn høres.

Sprog

Målet er:

- at styrke barnets sprogudvikling.
- at lære at sætte ord på oplevelser og følelser.
- at barnet lytter.
- at den voksne lytter og taler med barnet.
- at modtage og efterleve en kollektiv besked.
- at opleve musik og rytmer.
- at barnets ordforråd udvides.

Handling – hvordan når vi målet:

- Ved at udvide barnets verden og ved at den voksne sætter ord på.
- den voksne er spørgende og hjælper barnet med at svare.
- Ved at have adgang til mange forskellige bøger, ved oplæsning og fortælling.
- Ved at vi synger, rimer, remser, fortæller, digter, vrøvler..

Krop og bevægelse

Målet er:

- at styrke barnets motoriske udvikling.
- at barnet udfordres dagligt til kropslig udfoldelse.
- at styrke den finmotoriske udvikling.
- at støtte barnets rytmiske sans.
- udvikle opmærksomhed/vedholdenhed.

Handling – hvordan når vi målet:

- Ved dagligt at færdes i kuperet terræn gives der mange motoriske udfordringer.
- Ved at kravle op og ned af skrænter.
- at klatre i træer.
- Ved at bygge huler.
- Ved at fælde små og store træer.
- finmotorik styrkes først og sidst på dagen inde eller ude med tegne, klippe, male, snitte, save, hamre...
- Ved at danse.
- det er dejligt at lege de vilde fangelege i skoven eller på marken.
- sanglege.



Målet med kultur er:

- at barnet får kendskab til det omkringliggende samfunds normer, værdier og vaner.
- med udgangspunkt i aktuel situation, hvad angår børnesammensætning arbejdes der med andre kulturer/landes særlige værdier/regelsæt/kendetegn.

Musik:

- at delagtiggøre børnene i den store sangskat, vi har i DK.
- at lære småbørnssange.
- at lære salmer.
- at lære årstidssange.

Handling – hvordan når vi målet

- traditionerne året igennem giver en bred vifte af den danske kultur.
- Vi plukker i Friskolens emneuger, teaterstykker, skolekoncerter, morgensamling og vælger det, der kan give de forskellige alderstrin i børnehaven et udbytte.
- Vi har musik med bredt repertoire tilpasset aldersgruppen.
- gentagelser og gradvis tilføjelse af nye sange.
- bevægelse til sange for at støtte sproget.
- ved at barnet bruger simple instrumenter.



Dokumentation

I 2011 dokumenteres og evalueres to temaer fra læreplanerne.

I 2011 dokumenteres og evalueres :

- ❖ Så og spiredag med bedsteforældre, arbejdet med så og spiredag over flere dage
- ❖ Høstfest, arbejdet med Høstfest som tema over flere dage
- ❖ Hvad er gevindsten når det store og lille barn samarbejder.
- ❖ Troldeskoven

2011 vil vi ligeledes prioritere faglig opkvalificering af flere medarbejdere indenfor viden om natur og pædagogik.

I personalegruppen gennemføres et forløb med brug af SYVKanten til brug af evaluering.

Alle i personalegruppen er medansvarlige mht. at indsamle tegn på læring.

Evalueringen i personalegruppen er jævnlige på personalemøder, således at evalueringen kan afsluttes senest november 2011.

Personalet arbejder til stadighed med anerkendende og inkluderende pædagogik.

